**Bâtir des communautés sécuritaires**

**Financement de la prévention du crime dirigé par les jeunes – ronde 1**

**Aperçu**

Si vous avez entre 13 et 18 ans, nous vous invitons à présenter une demande de financement pour créer et gérer un projet de prévention du crime dirigé par des jeunes!

Un « projet de prévention du crime dirigé par des jeunes », c’est :

1. un projet dont l’objectif est d’empêcher les jeunes d’être impliqués dans des activités criminelles (pour de plus amples renseignements et des exemples, voir la section sur les thèmes ci-dessous);
2. un projet conçu et dirigé par un jeune ou un groupe de jeunes (ne vous inquiétez pas, vous aurez de l’aide!).

Si votre projet est sélectionné pour recevoir du financement, vous serez jumelé à un organisme communautaire qui gérera l’argent pour que vous puissiez l’utiliser pour votre projet et qui vous aidera à mener le projet à bien.

La date limite pour la présentation des demandes et du formulaire de budget est le 10 juin 2024.

Ce financement est distribué par Centraide de la région du centre du Nouveau-Brunswick et le Fonds pour bâtir des communautés sécuritaires, en collaboration avec la Ville de Fredericton et Sécurité publique Canada.

**Financement**

**Combien d’argent puis-je demander?** Vous pouvez demander de 3 000 $ à 5 000 $ pour votre projet.

**Combien de temps mon projet durera-t-il?** Le projet peut durer de 3 à 9 mois, entre juillet 2024 et mars 2025.

Les fonds doivent être dépensés avant le 31 mars 2025. Tout financement qui n’a pas été utilisé d’ici le 31 mars 2025 doit être retourné à Centraide de la région du centre du Nouveau-Brunswick.

**Axes et thèmes**

**Quels types de projets de prévention du crime seront retenus pour le financement?**

Nous voulons prévenir le crime et convaincre les jeunes d’éviter la criminalité.

Les programmes de prévention du crime peuvent tenter de renforcer les facteurs de protection (facteurs de la vie d’un jeune qui réduisent la probabilité des activités criminelles), par exemple :

* Soutien par les pairs
* Enseignants qui servent de modèles
* Grande estime de soi
* Relations positives entre l’enfant et ses parents

Ou qui réduisent les facteurs de risque (facteurs de la vie d’un jeune qui peuvent augmenter le risque d’activité criminelle), par exemple :

* Consommation d’alcool et de drogues
* Agression
* Mauvais résultats scolaires

(Pour plus de facteurs de risque et de protection, voir la liste ci-jointe en annexe.)

Nous acceptons toutes les idées de propositions de prévention du crime et nous vous encourageons à faire preuve de créativité et à proposer des projets qui, selon vous, pourraient vraiment être bénéfiques pour les personnes de votre âge!

**Sélection**

**Admissibilité**

* Vous devez avoir entre 13 et 18 ans pour présenter une demande.
* Votre projet doit être nouveau et avoir été conçu par vous ou votre groupe. L’expression « nouveau projet » signifie que vous ne demandez pas d’argent pour aider à payer un programme déjà géré par un groupe à Fredericton. Un nouveau projet n’a pas besoin d’être une idée originale à 100 %; vous devriez faire des recherches et voir ce qui a été efficace dans d’autres villes ou pays; vous pouvez ensuite proposer quelque chose de semblable!
* Votre projet doit être basé à Fredericton et s’adresser à des jeunes de la région de Fredericton.

**Comment choisirez-vous les projets?**

* Votre demande sera examinée par la coordonnatrice du projet Bâtir des communautés sécuritaires et par un comité de sélection.
* Centraide, la Ville de Fredericton et Sécurité publique Canada détermineront l’admissibilité des organismes qui présentent une demande et veilleront à ce que les processus entourant les finances, l’évaluation et la préparation de rapports puissent être respectés.
* De 9 à 15 propositions seront retenues.

**Rapports**

**Que dois-je déclarer? Comment puis-je faire cela?**

Étant donné que le financement du projet Bâtir des communautés sécuritaires provient de Sécurité publique Canada, il y aura des contrats et des rapports financiers.

Si votre projet est approuvé, nous vous aiderons à élaborer un processus de suivi et d’évaluation. Ce processus permettra de montrer l’incidence de votre projet sur les participants et la communauté.

La coordonnatrice du projet Bâtir des communautés sécuritaires et l’organisme partenaire vous aideront également à préparer les rapports financiers requis.

**Échéance**

Veuillez soumettre votre demande au plus tard le 10 JUIN à [**alexandra@unitedwaycentral.com**](mailto:alexandra@unitedwaycentral.ca)**.**

Si vous souhaitez présenter une demande, envoyez un courriel à Alexandra à l’avance. Nous organiserons une séance d’établissement d’un budget qui vous guidera dans chacune des étapes du formulaire de budget et qui devrait permettre de répondre à toutes vos questions sur le financement.

**Formulaire de demande et formulaire de budget**

Veuillez remplir les deux formulaires ci-dessous.

Veuillez assister à notre séance d’établissement d’un budget pour obtenir de l’aide pour le formulaire de budget ou communiquer avec nous.

Lisez l’annexe (les pages qui suivent) pour comprendre comment remplir cette section.

Vous pouvez taper vos réponses.

Vous pouvez aussi utiliser plus d’espace pour vos réponses si vous en avez besoin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Bâtir des communautés sécuritaires : prévention, intervention précoce et intervention** | |
| **Prénom et nom de famille du ou des jeunes qui présentent une demande** |  |
| **Coordonnées : adresse courriel et numéro de téléphone** |  |
| **Description du projet** |  |
| **Objectif du projet** |  |
| **Emplacement du projet** |  |
| **Public cible** |  |
| **À quel facteur de risque ou facteur de protection votre projet s’attaque-t-il?** |  |
| **Donnez deux sources qui indiquent que ce type de projet est efficace pour réduire le crime, renforcer un facteur de protection ou réduire un facteur de risque.** |  |
| **Existe-t-il un programme semblable à Fredericton? Si c’est le cas, qu’est-ce qui fait que ce programme est différent?** |  |
| **Y a-t-il un organisme communautaire avec lequel vous aimeriez travailler sur ce projet?** |  |
| **Dans quelles langues les services sont-ils offerts?** |  |
| **Ce projet s’adresse-t-il notamment :**   * **aux jeunes handicapés?** * **aux jeunes de différentes races?** * **aux jeunes LGBTQIA2S+?** * **aux jeunes de différents genres?** |  |
| **Budget total** |  |
| **Autres commentaires** |  |

**Renseignements sur les parents et les adultes**

Veuillez fournir les renseignements suivants au sujet d’un parent ou un adulte qui vous aidera tout au long du projet.

|  |  |
| --- | --- |
| **SUJET** | **CHAMPS DE RÉPONSE** |
| Quel est le nom au complet d’un parent, d’un tuteur ou d’un autre adulte qui vous aidera? |  |
| Quelle est son adresse courriel? |  |
| Quel est son numéro de téléphone? |  |

Annexe : Glossaire

|  |  |
| --- | --- |
| **Terme** | **Explications et exemples** |
| Description du projet | Décrivez votre projet en mots simples. Réfléchissez aux questions suivantes et répondez-y :   * Qu’allez-vous faire? (Exemple : nous allons créer un groupe de mentorat par les pairs.) * Qui participera à ce projet? (Exemple : l’équipe de jeunes qui organise le projet, un enseignant responsable du groupe, un organisme communautaire de santé mentale qui peut aider à élaborer le plan ou la structure de mentorat par les pairs.) * Quand le projet aura-t-il lieu? Combien de mois le projet durera-t-il? L’activité aura-t-elle lieu chaque jour, chaque semaine ou chaque mois? Aura-t-elle lieu une fois ou plusieurs fois? (Exemple : le groupe de mentorat par les pairs se réunira une fois par semaine, de septembre à décembre.) |
| Objectif du projet | Quel est votre objectif? Que voulez-vous accomplir en menant le projet?  (Exemple : réduire le nombre de crimes violents commis par les jeunes grâce à un cours de gestion de la colère OU améliorer la santé mentale des jeunes grâce à un groupe de mentorat par les pairs.) |
| Emplacement du projet | Où allez-vous offrir ce projet? (Exemple : un groupe de mentorat par les pairs pourrait se réunir dans une salle de classe de votre école.) |
| Public cible | Qui pourra utiliser les services? Comment allez-vous faire pour que ces personnes soient au courant de votre projet? (Exemple : votre public cible pourrait être uniquement les élèves de votre école secondaire OU votre groupe cible pourrait inclure tous les adolescents de Fredericton.) |
| Contexte de la recherche | Expliquez brièvement pourquoi votre projet est important. Quelles recherches montrent qu’il sera efficace? Vous pouvez essayer d’utiliser Google Scholar ([prévention du crime chez les jeunes - Google Scholar)](https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=pr%C3%A9vention+du+crime+chez+les+jeunes&btnG=) pour trouver des articles de recherche qui expliquent si le type de projet que vous proposez contribuera à réduire le crime chez les jeunes et pourquoi ce sera le cas. Vous pouvez également utiliser de l’information sur des sites Web de sources fiables, comme le gouvernement canadien et américain ([Facteurs de risque et de protection, securitepublique.gc.ca et](https://www.securitepublique.gc.ca/cnt/cntrng-crm/crm-prvntn/fndng-prgrms/rsk-fctrs-fr.aspx) [Risk and Protective Factors | Youth.gov](https://youth.gov/youth-topics/juvenile-justice/risk-and-protective-factors)), l’ONU ([ONUDC Prévention du crime - Jeunesse](https://www.unodc.org/unodc/en/justice-and-prison-reform/cpcj-crime-prevention-youth.html)) ou une organisation bien connue. |
| Facteurs de protection | Les facteurs de protection sont des activités ou des expériences dans la vie d’un jeune qui réduisent la probabilité qu’il soit impliqué dans des activités criminelles. En voici des exemples :  Facteurs de protection individuels   * Intelligence supérieure à la moyenne ou élevée * Tempérament résilient * Bonnes aptitudes sociales * Capacités d’adaptation positives * Bonnes capacités décisionnelles * Sentiment d’auto-efficacité * Grande estime de soi * Valeurs et attitudes positives   Facteurs de protection par les pairs   * Interactions avec des pairs prosociaux * Participation à des activités prosociales * Groupe de pairs positif * Liens sociaux positifs * Soutien par les pairs   Facteurs de protection à l’école   * Réussite scolaire * Aspirations en matière d’éducation * Sentiment d’accomplissement personnel et respect pour les études * Fort intérêt pour l’école et lien étroit avec l’école * Relations positives avec les adultes en milieu scolaire   Facteurs de protection de la famille   * Lien avec la famille * Liens familiaux solides * Soutien familial * Relations parents-enfants émotionnellement positives   Facteurs de protection communautaire   * Cohésion sociale * Vivre dans un bon quartier |
| Facteur de risque | Les facteurs de risque sont des activités ou des expériences dans la vie d’un jeune qui augmentent la probabilité qu’il soit impliqué dans des activités criminelles. En voici des exemples : **Facteurs de risque individuels**   * Délinquance antérieure * Possession illégale d’armes à feu * Trafic de stupéfiants * Désir de récompenses collectives (statut, identité, estime de soi, camaraderie et protection) * Attitudes antisociales * Agression * Consommation d’alcool et de drogues * Activité sexuelle hâtive ou précoce * Victimisation avec violence  **Facteurs de risque du groupe de pairs**Forte identification avec les pairs délinquants  * Socialisation dans la rue * Membres de gangs de rue à l’école * Amis qui consomment de la drogue ou qui sont membres d’un gang de rue * Interaction avec des pairs délinquants * Exposition au stress à la préadolescence  **Facteurs de risque à l’école**  * Mauvais résultats scolaires * Faibles aspirations en matière d’études, en particulier chez les jeunes filles * Étiquettes négatives de la part d’enseignants * Degrés élevés de comportement antisocial * Peu d’enseignants qui servent de modèles * Frustration scolaire * Faible attachement à l’école * Difficultés d’apprentissage  **Facteurs de risque familiaux**  * Désorganisation familiale (foyers brisés, consommation de drogues ou d’alcool par les parents) * Violence familiale, négligence et toxicomanie * Membres de la famille dans un gang de rue * Absence d’adultes et de parents qui servent de modèles, criminalité parentale, parents aux attitudes violentes, frères et sœurs aux comportements antisociaux * Privation économique extrême  **Facteurs de risque communautaires**  * Désorganisation sociale (pauvreté extrême, grande mobilité résidentielle) * Quartier à forte criminalité; jeunes du quartier en difficulté * Présence de gangs de rue dans le quartier * Disponibilité réelle ou perçue de drogues dans le quartier * Disponibilité d’armes à feu * Normes culturelles à l’appui du comportement des gangs de rue * Sentiment d’insécurité dans le quartier2   2- [Les gangs de jeunes : Les facteurs de risque favorisant l’adhésion (securitepublique.gc.ca)](https://www.securitepublique.gc.ca/cnt/rsrcs/pblctns/yth-gng-nvlvmnt/index-fr.aspx) |
| Autres renseignements | Avez-vous des commentaires ou de l’information que vous aimeriez ajouter qui n’ont pas été couverts dans la section ci-dessus? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Budget du projet** | | |
| **Dépenses admissibles : comptant** | | |
| **Dépenses admissibles** | | **Détails** | **Total** |
| **Salaires, rémunération et avantages sociaux** |  |  |
| **Frais de professionnels et de consultants** |  | **- $** |
| **Frais de recrutement et de formation** |  | · $ |
| **Location de salles de conférence et de réunion** |  | **- $** |
| **Déplacement\*** |  | **- $** |
| **Loyer et services publics** |  | · $ |
| **Matériel, fournitures et équipement de bureau** |  | · $ |
| **Frais de traduction et d’interprétation simultanée** |  | **- $** |
| **Repas ou rafraîchissements pour les participants\*** |  |  |
| **Honoraires\*** |  | **- $** |
| **Dépenses adaptées à la culture** |  | **- $** |
| **Total partiel – comptant** | | · $ |

Annexe : Glossaire – budget

|  |  |
| --- | --- |
| **Terme** | **Explications et exemples** |
| **Salaires, rémunération et avantages sociaux** | Argent versé aux personnes qui sont retenues pour travailler sur le projet.  Vous avez peut-être l’intention ou non d’embaucher du personnel pour votre projet (si vous le faites, vous devrez prendre des dispositions avec votre organisme communautaire). |
| **Frais de professionnels et de consultants** | Ce qu’il vous en coûtera pour retenir les services d’une personne d’une autre entreprise qui fera du travail pour vous (p. ex. un photographe pour une activité). |
| **Frais de recrutement et de formation** | Si vous devez payer pour que des personnes travaillant ou faisant du bénévolat sur le projet suivent un cours ou assistent à une séance de formation (p. ex. premiers soins en santé mentale). |
| **Location de salles de conférence et de réunion** | Si vous avez à louer une salle de réunion pour rencontrer des bénévoles ou des organismes communautaires au sujet du projet.  (Il ne s’agit pas ici du coût d’un local pour la gestion de votre projet.) |
| **Déplacement** | Si l’activité du projet exige que les participants se déplacent (p. ex. la location d’un autobus pour transporter les élèves à une activité ayant lieu à l’extérieur de la ville) ou si la planification du projet exige que vous vous déplaciez pour une réunion ou une formation (votre kilométrage et vos repas doivent être inclus ici). |
| **Loyer et services publics** | Si vous avez besoin de louer un local pour gérer l’activité du projet.  Exemple : la location d’un gymnase pour une activité sportive ou d’un terrain pour un jardin communautaire. |
| **Matériel, fournitures et équipement de bureau** | Cette catégorie comprend tous les articles que vous devez acheter pour mener à bien votre projet.  Exemple : des semences et du matériel de jardinage pour un jardin communautaire ou des journaux et des marqueurs pour un cours de tenue d’un journal. |
| **Frais de traduction et d’interprétation simultanée** | Si vous avez besoin de faire traduire des documents en anglais ou en français.  Si vous organisez une activité et que vous souhaitez une interprétation simultanée (la présentation des intervenants doit être traduite, en français ou en anglais et en temps réel, pour votre public). |
| **Repas ou rafraîchissements pour les participants** | Toute nourriture ou boisson que vous achetez pour les participants au projet ou les bénévoles du projet. |
| **Honoraires** | Si quelqu’un a donné de son temps à votre projet (et que cette personne n’est pas rémunérée), vous pouvez lui acheter un cadeau de remerciement.  Exemple : les conférenciers à une activité. |
| **Dépenses adaptées à la culture** | Tout ce qui est acheté pour célébrer différentes cultures ou pour répondre aux besoins des jeunes d’origines culturelles différentes. Il pourrait s’agir d’une formation en matière de compétences culturelles pour les bénévoles de votre projet ou de fournitures pour organiser une activité dans le cadre d’une fête culturelle. |